

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ**  
**на 2012-2013 учебный год**

Учебный план Международной школы завтрашнего дня на 2012/2013 учебный год составлен на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427)..
- Закона города Москвы «Об общем образовании в г. Москве»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 30 августа 2010 года № 889)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 ( в редакции от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427));
- Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010г. № 958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана»
- Концепции о профильном обучении на старшей ступени общего образования, Москва 2002г.
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994г. № 1008 (в редакции постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Устава Международной школы завтрашнего дня;
- Образовательной программы школы;
- Программы развития школы
- Годового плана на 2012-2013 учебный год;
- требований СанПиНа (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.10г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- и в преемственности с учебным планом школы на 2011-2012 учебный год.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Международная школа завтрашнего дня работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Создание двуязычной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей, повышение объема учебного времени, отводимого на изучение английского языка.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие у них способности к самообразованию.
- Создание условий для реализации новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования.
- Организацию предпрофильной подготовки для учащихся 9-ного класса.
- Подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в новой форме (ГИА) за курс основного общего образования.
- Реализацию модели профильного обучения в старшей школе.
- Подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации за курс основного общего и среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ.

Особенностью образовательной политики Международной школы завтрашнего дня является использование технологии индивидуализированного обучения, которая базируется на пяти законах обучения:

1. Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.
2. Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
3. Тщательный контроль усвоения учебного материала.
4. Формирование у учащихся установки на активное усвоение знаний.
5. Формирование стремления к знаниям через систему поощрений.

Иными словами, основа данной технологии – это методологические принципы программы «Школа завтрашнего дня», при которых

- «обучение» превращается в «учение»;
- каждый ученик работает по индивидуальному образовательному маршруту, выстроенному с учетом его личных целей и задач, а также способностей и возможностей;
- положительный результат учения гарантирован каждому учащемуся
- обеспечивается качественное выполнение учащимися учебных программ
- гарантируется прочное усвоение обязательного предметного содержания в установленные сроки.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базисному (инвариантному) и вариативному (школьному)

компонентам, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки учащихся, домашних заданий, нормативы финансирования.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечение вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнение единых гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы имеет два структурных компонента: базисный и профильный.

Базисный компонент представлен предметами, определенными в ФБУП как обязательные для изучения, из девяти образовательных областей: русский язык и литература, иностранный язык, математика, социальные науки, естествознание, искусство, физическая культура, технология, информатика и ИКТ.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов, позволяющими заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе соблюдаются и составляют

- для 1-х классов - 21 час;
- для 2-4-х - 23 часа.
- Для 5-х классов – 29 часов
- Для 6-х классов – 30 часов
- Для 7-х классов – 32 часа
- Для 8-9-х классов – 33 часа
- Для 10-11-х классов – 34 часа

В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план Международной школы завтрашнего дня, как и Федеральный базисный учебный план, сформирован в «недельной» форме. Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части Федерального базисного учебного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся; в полном соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план школы на 2012-2012 учебный год. При этом в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана на освоение федерального компонента отводится не менее 75% часов учебного плана.

При этом формы учебного процесса изменяются - от классно-урочной к лекционно-семинарской.

Часы **компонента образовательного учреждения составляют 10%** в учебном плане и по решению образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;

- на деление на подгруппы по отдельным предметам профилей;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- на консультации по выполнению домашних заданий и подготовки к итоговой аттестации в новых формах (ЕГЭ И ГИА).

В учебном плане Международной школы завтрашнего дня на освоение регионального компонента отводится не менее 10% часов учебного плана:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования;
- поддержка освоения и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различных дисциплинах;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности обучающихся;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы.

Учебный план Международной школы завтрашнего дня составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) и предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса:

для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

**Продолжительность урока** (академический час) во всех классах не превышает 45 минут,

для 2-ой ступени обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут
- продолжительность учебного года – 5 кл. – 34 учебных недели; 6 кл. – 34 учебных недели; 7 кл. – 34 учебных недели; 8 кл. – 34 учебных недели; 9 кл. – 34 учебных недели (не включая летний период итоговой аттестации);

для 3-ей ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут
- продолжительность учебного года – в 10 кл – 34 учебных недели; 11 кл – 34 учебных недели (не включая летний период итоговой аттестации соответственно).

## Первая ступень обучения

Продолжительность уроков на первой ступени обучения – 45 минут.  
Продолжительность учебной недели – 5 дней.

|  |
|--|
| <b>Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы.</b> |
|--|

|   |
|---|
| Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура |
|---|

**Образовательная программа** I ступени обучения направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами ее организации. Учебные программы по всем предметам предусматривает детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Начальное образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. С 1 по 4 класс обучение проходит по образовательной системе «Школа 2100».

Учебный план для начальной школы представлен следующими образовательными областями: **«Филология»**, **«Математика и информатика»**, **«Окружающий мир»**, **«Физическая культура»**, **«Искусство»**, **«Технология»**.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы) и **«Иностранного языка»** (2-4 классы). Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык», определяется II моделью языковой подготовки. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа – в 4 классе. Литературное чтение изучается по 4 часа в неделю в 1-2 классах и по 3 часа в неделю в 3-4 классах.

Раннее **обучение иностранному языку** формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Изучение **английского языка** начинается во 2-ом классе и проходит по 2ч в неделю во 2-4 классах. Для преподавания английского языка на этой ступени используется УМК под редакцией И.Н. Верещагиной и К.А. Бондаренко,

рекомендованный Министерством образования РФ. Данный УМК реализует программу для школ с углубленным изучением английского языка, составлен с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и строится на методе устного опережения.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом математика, на изучение которого отводится по 4 часа в 1 – 4 классах. В курсе математики заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

**Образовательная область «Окружающий мир»** представлена предметом «Окружающий мир» для учащихся 1 -4 классов, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» осваивается 1 раз в неделю в форме проектов.

**Образовательная область «Физическая культура»** предусматривает в базисном учебном плане 3 часа в неделю.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Для повышения эффективности обучения в школе применяются персональные компьютеры и электронные доски. Компьютер становится посредником между учителем и учеником. С его помощью передаются, закрепляются и проверяются знания.

Компьютеризация обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание, познавательные умения и умения учиться. Вместе с тем активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремление к поиску.

Компьютерная среда соответствует психологическим особенностям детей 7-10 лет, создается специальная обучающая среда, участником которой является каждый ребенок.

### **Использование часов школьного компонента**

Для реализации программ дополнительного образования, направленных на изучение английского языка во второй половине дня, используются такие курсы, как «Поговорим по-английски с Эйси и Кристи» и «АВС с Эйси и Кристи». Также, часы школьного компонента используются на индивидуальные занятия по выбору, начиная с 1-ого класса. Здесь предлагаются такие курсы, как грамматика и семантика английского языка, основы естествознания на английском языке.

Такое распределение учебной нагрузки обеспечивает на данной ступени оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, направленного на решение задач двуязычного обучения.

## **Вторая ступень обучения**

**Образовательные программы** II ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Они включают в себя расширенное, углубленное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

**В образовательной области «Русский язык и литература»** на изучение русского языка отводится по 6ч в неделю в 5-6 классах, 4ч в 7-ом классе, 3 ч в 8-ом классе и 2ч в неделю в 9-ом классе. На прохождение курса **«Литература»** выделяется по 2ч в неделю в 5-8 классах и 3ч в неделю в 9 классе.

На второй ступени обучения продолжается изучение английского языка.

Для преподавания **английского языка** на этой ступени по 3 часа в неделю в 5 - 9 классах используется УМК под редакцией О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой, рекомендованный Министерством образования РФ. Данный УМК для школ с углубленным изучением английского языка был выбран с целью закрепления, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися ранее, при изучении английского языка на 1-ой ступени обучения и во второй половине дня. Широкий выбор материалов по программе «Школа завтрашнего дня» позволяет успешно использовать их при работе с учащимися, развивая навыки самостоятельной работы с неадаптированными текстами, что отвечает современным требованиям: не просто овладевать английским языком, но и изучать другие дисциплины на иностранном (английском) языке.

Увеличение учебных часов **образовательной области «Математика»** является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)» в курс алгебры. Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Таким образом, на изучение алгебры в 7-9 классах отводится по 4ч в неделю. Геометрия изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю по учебнику под редакцией Л.С. Атанасяна. Математика в 5 – 6 классах преподаётся по учебникам под редакцией Н.Я. Виленкина.

**В образовательной области «Естествознание»** учащиеся изучают курс «Природоведение» (2 часа в неделю в 5-ом классе), биологию, физику и химию. Биология изучается, начиная с 6 класса и до 9 класса: 6-ой класс – 1 час в неделю, 7-9 классы - по 2 часа в неделю. Химия изучается как отдельный предмет в 8,9 классах по 2 часа в неделю. Физика так же преподаётся как отдельный предмет в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

**Образовательная область «Социальные науки»** представлена такими предметами, как **«История»**, **«Обществознание»** и **«География»**. На изучение истории отводится по 2ч в неделю в 5-9 классах. Обществознание изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Физическая география - 6 класс – 1 час в неделю, 7-8 классы по 2ч в неделю. Экономическая география изучается в 9-ом классе по 2часа в неделю.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» (5-7 класс, 1 час в неделю), «Изобразительное искусство» (5-7 класс, 1 час в неделю) и «МХК» (8-9 класс, 1 час в неделю)

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура», который изучается по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах.

В целях реализации **предпрофильной подготовки** в 9-ом классе вводится преподавание таких элективных курсов, как **«Страноведение США»**, **«Межкультурная коммуникация»**, **«Технический перевод»** и **«Деловой английский»**. Кроме этого, учащимся предлагается широкий выбор факультативных курсов для самостоятельного изучения и расширения сведений по предметам гуманитарного профиля, в частности по английскому языку. Набор курсов по выбору был определен на основе анкетирования учащихся с учетом задач школьной образовательной программы.

Таким образом, **часы компонента ОУ** используются на углубленное изучение английского языка во второй половине дня. Для индивидуальных занятий предлагаются такие курсы на английском языке, как Грамматика английского языка, Основы естествознания и обществознания, Основы строения земли, Проблемы новейшей истории США, Основы всемирной истории, Основы всемирной географии, Семантика английского языка, Этимология. Данное сочетание часов базового и школьного компонентов позволяет адекватно решать задачи языковой предпрофильной подготовки, обеспечивая возможность перехода на профильное изучение английского языка в старшей школе.

### **Третья ступень обучения.**

**Образовательные программы** III ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших, как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий. Обучение на III ступени ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения обязательного спецкурса «Подготовка к экзамену SAT/ EILTS и факультативных курсов, которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. По результатам многочисленных опросов и анкетирования учащихся и их родителей в школе был выбран гуманитарный профиль для реализации модели профильного обучения. Учащимся предлагается изучение двух предметов **на профильном уровне: русский язык (по 3ч в неделю в 10 - 11-ом классах) и английский язык (по 6 часов в неделю в 10 и 11 классе).**

**Русский язык** преподается по учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 класс». Учебник разработан для образовательных учреждений филологического профиля и полностью реализует задачи углубленного изучения русского языка и подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Предмет **литература** изучается на базовом уровне по 3ч в неделю в 10 и 11-ом классах.

**В образовательной области «Математика»** учащиеся старшей школы изучают «Алгебру и начала анализа» по 2ч в неделю в 10-ом классе и по 3ч в неделю в 11 классе, и «Геометрию» по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

**Область «Естествознание»** представлена такими предметами, как «Биология» (по 1ч в 10 и 11 классах) «Химия» (1 часа в неделю в 10 – 11 классах) и «Физика» (2часа в неделю в 10 и 11 классах).

**Образовательная область «Обществознание»** изучается в курсах Обществознания (2 часа в неделю в 10 – 11 классах), курса «История» (2 часа в неделю в 10 - 11 классах). Отдельно преподается предмет Экономическая география по 2 часа в неделю в 10-ом классе. Темы права и экономики в 11 классе рассматриваются в курсе изучения «Обществознания», а также во второй половине дня в предметах по выбору учащегося из числа часов школьного компонента: Основы экономики на английском языке и Граждановедение США.

**Область «Технология»** представлена предметом «Информатика, ИКТ» и изучается по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен курсом «Искусство и МХК» и изучается по 1ч в неделю в 10 и 11 классах.

На учебный предмет **«Физическая культура»** отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Предмет **«История религий»** изучается факультативно в 10 классе.

В 10-11 классах предмет **«ОБЖ»** изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 68 часов на два года обучения (по 1ч в неделю).

Для преподавания **английского языка** в 10 – 11 классах используется программа профильного обучения под редакцией О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка. Учитывая то, что количество часов на изучение английского языка, как профильного предмета, в старших классах увеличено до 6-ти в неделю, выбранный УМК позволяет максимально использовать учебное время, так как во всех его компонентах содержится материал, который по глубине и объёму содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Построение курса также позволяет интегрировать его с материалами по программе «Школа завтрашнего дня», и, таким образом, способствует реализации двуязычной образовательной модели в режиме преемственности.

Компонент образовательного учреждения используется на изучение **спецкурсов** (1ч в неделю в 11 классе). В качестве спецкурсов предлагаются такие курсы, как «Подготовка к американскому стандартизованному тестированию SAT», «Подготовка к экзамену TOEFL/EILTS» и

Особое внимание уделяется языковой подготовке учащихся, которая осуществляется во **второй половине дня за счет часов компонента образовательного учреждения (9 часов в 10-ом и 8 часов в 11-ом классе)**. Эти часы используются на изучение **факультативных курсов по программе «Школа завтрашнего дня» на английском языке**.

Часы компонента ОУ также отводятся на проведение **проектной деятельности**

в объеме 3 часа в неделю в 10-ом классе и 5 часов в неделю в 11-ом классе.

**Для самостоятельного изучения во второй половине дня** предлагаются такие элективные курсы на английском языке, как Английская и американская литература, Основы написания сочинения на английском языке, Основы химии, Основы биологии, Введение в физику, Основы физики, Основы всемирной истории, Основы всемирной география, История США, Граждановедение США и Основы экономики. Все эти предметные курсы направлены на осуществление профильной подготовки по английскому языку и углублению знаний учащихся по предмету. Выбор факультативных курсов проходит на основе анкетирования учащихся и с учетом реализации задач образовательной программы школы.

Объем домашних заданий в 10-11 классах не превышает 4 часа в неделю.

**Предложенное распределение часов дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Оно дает возможность для реализации как профильной модели обучения, так и традиционной.**